

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика

"Моделирование уроков по литературному чтению"

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика "Моделирование уроков по литературному чтению" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.». Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая практика "Моделирование уроков по литературному чтению"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков литературного чтения.

Задачи практики: 1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков литературного чтения.

- 2. Формировать умения проектировать уроки литературного чтения.
- 3. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
- 4. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков литературного чтения (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии профессиональной дея-</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - историю, теорию, закономерности и принципы по-</p>

<p>тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>строения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовнонравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале литературного чтения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; - применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках литературного чтения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков литературного чтения.
---	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап</p>

Виды работ: 1.Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2.Проектирование уроков литературного чтения. 3 .Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся.

4. Разработка и проведение уроков литературного чтения (профессиональные пробы).

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015.

- 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

- 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. ;Медникова, А.Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. :ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290>

б) дополнительная литература:

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал <http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и

выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. 3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по

практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап -аннотированный каталог учебно-методической литературы - конспекты уроков литературного чтения (2 конспекта по предметной области) -анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (5 уроков) -анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (5 уроков)	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	
3.	Заключительный этап Дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика "Моделирование уроков по обучению грамоте и математике в 1 классе"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика "Моделирование уроков по обучению грамоте и математике в 1 классе" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.». Объем практики составляет 2 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 72 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая практика "Моделирование уроков по обучению грамоте и математике в 1 классе"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков обучения грамоте и математики в первом классе.

Задачи практики: 1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков обучения грамоте и математики.

2. Формировать умения проектировать уроки обучения грамоте (чтение и письмо).

3. Формировать умения проектировать уроки математики в первом классе.

4. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.

5. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков обучения грамоте и математики (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психологопедагогической диагностики; специальные методологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивиду-</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ализации обучения; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»; - закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; - применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках обучения грамоте и математики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков <u>обучения грамоте и математики.</u>
---	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>

Основной этап

Виды работ: 1.Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2.Проектирование уроков обучения грамоте (чтение и письмо). 3.Проектирование уроков математики в первом классе. 4.Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 5. Разработка и проведение уроков обучения грамоте и математики (профессиональные пробы).

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

- 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452015>

б) дополнительная литература:

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/13/> Российская электронная школа. Русский язык

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<https://resh.edu.ru/subject/12/> Российская электронная школа. Математика

<http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресур

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. 3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап -аннотированный каталог учебно-методической литературы - конспекты уроков обучения грамоте и математики (1 конспект по каждой предметной области) - анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (6 уроков) - анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (6 уроков)	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	
3.	Заключительный этап Дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика "Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика "Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.». Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая практика "Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков русского языка и математики в начальных классах (2-4 классы).

Задачи практики: 1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков русского языка и математики в начальных классах (2-4 классы).

2. Формировать умения проектировать уроки русского языка (2-4 класс).

3. Формировать умения проектировать уроки математики (2-4 класс).

4. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.

5. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков русского языка и математики в начальных классах (2-4 классы) (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психологопедагогические технологии индивидуализации</p>

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовнонравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков русского языка и математики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках русского языка и математики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков русского языка и математики.
--	---

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p align="center">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны</p>

труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап

Виды работ: 1.Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2.Проектирование уроков русского языка в начальных классах (2-4 классы). 3.Проектирование уроков математики в начальных классах (2-4 классы). 4.Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 5. Разработка и проведение уроков русского языка и математики в начальных классах (2-4 классы) (**профессиональные пробы**).

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

- 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452015>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290>

б) дополнительная литература:

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/13/> Российская электронная школа. Русский язык

<https://resh.edu.ru/subject/12/> Российская электронная школа. Математика

<http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. 3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения

практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап -аннотированный каталог учебно-методической литературы -	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	

	<p>конспекты уроков русского языка и математики (1 конспект по каждому предметной области) - анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (6 уроков) - анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (6 уроков)</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>	
3.	<p>Заключительный этап Дневник практики</p>		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика "Первые дни ребенка в школе" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование профессиональных умений студентов в анализе условий адаптации первоклассников к школе

Задачи практики: 1. Формирование умений анализировать условия организации образовательного процесса в первые недели в первом классе;

2. Формирование умений диагностировать готовность первоклассников к школе.

3. Формирование умений по организации и реализации здоровьесберегающих технологий в первом классе.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)</p> <p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы сбора, отбора и обобщения информации; -правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; - основные методы психолого-педагогической поддержки первоклассников; -особенности организации школьной жизни первоклассников; -нормативноправовые основы профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, - планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, - строить отношения с окружа-

ющими людьми, с коллегами, - применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей; - во с другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку первоклассников; - в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни первоклассников;

Владеть:

-способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. -навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; - навыками работы с нормативными документами; - навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассников (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни); - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в первом классе.

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>Виды работ: 1. Проанализировать условия по организации образовательного процесса в первые недели в конкретном классе (ежедневный анализ). 2. Подобрать диагностическую карту готовности ребенка к обучению в школе. 3. Провести диагностику и дать характеристику на первоклассника о готовности к обучению в школе. 4. Провести физминутки и динамические паузы по реализации здоровьесберегающих технологий в <u>первом классе.</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

б) дополнительная литература:

Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : [16+] / С.И. ;Гин, И.Е. ;Прокопенко. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. 3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Индивидуальный план работы обучающегося</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2.	<p>Основной этап</p> <p>1. Анализ условий по организации образовательного процесса в первые недели в конкретном классе (ежедневный анализ).</p> <p>2. Диагностическая карта готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>3. Характеристика на диагностируемого первоклассника.</p> <p>4. Методическая копилка по реализации здоровьесберегающих технологий в первом классе (картотека подвижных игр и физминуток).</p>		
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Дневник практики</p>		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - научно-исследовательская работа- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального общего образования

Задачи практики: 1. Формирование способности применять полученные знания в области психолого-педагогических дисциплин в решении конкретных психологопедагогических задач научного исследования.

2. Овладение методами обобщения и логического изложения материала.

3. Совершенствование приемов организации и проведения научного исследования.

4. Овладение навыками разработки опытно-экспериментальной части исследования (на этапах констатирующего, формирующего и контрольного педагогического экспериментов).

5. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию</p>	<p>Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - основы меж- культурной коммуникации; - технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной</p>

<p>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p>	<p>деятельности; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; - основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - проектировать программу личностного и профессионального развития; - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования, основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - навыками отбора оптимальных технологий достижения; - навыками работы с нормативными документами; - способами определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; - навыками коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм; - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе начального общего образования, - опытом проектной деятельности; - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития; - способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе <u>начального общего образования.</u>
--	---

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный

(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p align="center"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>

Основной этап

Виды работ студента: 1. Разработка основных компонентов введения в выпускной квалификационной работе (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования). 2. Проектирование теоретического этапа научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. 3. Разработка программы опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы. 4. Разработка констатирующего этапа педагогического эксперимента. 5. Разработка формирующего этапа педагогического эксперимента. 6. Разработка контрольного этапа педагогического эксперимента. 7. Составление презентации результатов опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

б) дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

- 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015.

- 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. ;Медникова, А.Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл.,

сchem. -Режим доступа:по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа).

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал <http://www.edu.ru/>

- Российское образование: Федеральный портал

<https://www.scopus.com/> - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно

обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы обучающегося	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Проект введения выпускной квалификационной работы (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования). 2. Проект теоретического этапа научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. 3. Программа опытноэкспериментальной части выпускной квалификационной работы. 4. Констатирующий этап педагогического эксперимента. 5. Формирующий этап педагогического эксперимента. 6. Контрольный этап педагогического эксперимента. 7. Презентация результатов опытно - экспериментальной части выпускной квалификационной работы (доклад с мультимедийным сопровождением).	ПК-5 ПК-6	
3.	Заключительный этап Дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая в организациях дополнительного образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая в организациях дополнительного образования (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.». Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов, продолжительность 5 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая в организациях дополнительного образования - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога дополнительного образования, готовности к решению конкретных педагогических задач в учреждениях дополнительного образования

Задачи практики: 1. Формирование у студентов представлений об особенностях функционирования организаций дополнительного образования.

2. Ознакомление с нормативно-правовой базой организации дополнительного образования.

3. Изучение специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

4. Формирование умения проектировать занятия с детьми по направлениям деятельности организации дополнительного образования.

5. Формирование умения организовывать и проводить занятия с детьми по направлениям деятельности организации дополнительного образования.

6. Усвоение основ педагогической культуры и этики профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p>	<p>в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся;</p> <p>- технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; - основы развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; -формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - приме-</p>
---	---

нять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; -проектировать программу личностного и профессионального развития; - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе дополнительного образования, основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.

Владеть:

- способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; -действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; -навыками формирования метапредметных компетенций; - навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных особенностей и возраста; -навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации; - опытом проектной деятельности; - способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u> Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и

содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап

Виды работ: 1. Анализ нормативно-правовой базы организации дополнительного образования. 2. Анализ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. 3. Составление конспектов занятий с детьми по направлениям деятельности организации дополнительного образования. 4. Организация и проведение занятий с детьми по направлениям деятельности организации дополнительного образования. 5. Самоанализ занятий с детьми по направлениям деятельности организации дополнительного образования. 6. Составление психолого-педагогической характеристики занятия по направлению деятельности организации

дополнительного образования.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>

б) дополнительная литература:

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438953>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая,

А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107>

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России» <http://cult-lib.ru/> -

библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству <http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал <http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.lektorium.tv/course/28275> «Лекториум» Курс молодого мультипликатора

<https://www.lektorium.tv/genius> «Лекториум» ГЕНИАЛЬНОСТЬ. ОДАРЕННОСТЬ. ПО-СРЕДСТВЕННОСТЬ

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	УК-3 УК-6 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Анализ нормативно-правовой базы организации дополнительного образования (3 схемы анализа). 2. Анализ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (3 анализа). 3. Составление конспектов занятий с детьми по направлениям деятельности организации дополнительного образования (не менее 5 конспектов). 4. Организация и проведение занятий с детьми по	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-6	

направлениям деятельности организации дополнительного образования (не менее 5 занятий). 5. Самоанализ занятий с детьми по направлениям деятельности организации дополнительного образования (не менее 5). 6. Психолого-педагогическая характеристика занятия по направлению деятельности организации дополнительного образования (не менее 1 занятия).

3. Заключительный этап

Дневник практики

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика в начальных классах

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика в начальных классах (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.».

Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика в начальных классах- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при

прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных умений по организации и сопровождению образовательных программ в системе начального общего образования

Задачи практики:1 Формировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по всем предметам начального общего образования с применением разнообразных технологий, активизирующих познавательную деятельность детей;

2. Формировать умение осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

3. Формировать умения по подготовке и организации деятельности учителя в качестве классного руководителя или воспитателя группы продленного дня;

4. Формировать умения по разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося начальных классов.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования . - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; - понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей; - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)</p> <p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p> <p>ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>технологий; - знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - основы применения информационных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; -основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере; -основы психолого-педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»; - современные методы и методики достижения обучающимися; -методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; -основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; - особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования; - содержание учебных предметов; -пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале чтения», на материале уроков технологии, на материале уроков изобразительного искусства; - технологии проектирования образовательных программ и систем; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; -основы образовательной среды в системе начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - <u>учитывать социокультурную ситуацию при</u></p>
--	---

реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; -формировать у обучающихся гражданскую толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира; -применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики обучающихся; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов; - применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими психологами оказывать психолого педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства; -проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; -проектировать программу личностного и профессионального развития; - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования, основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.

Владеть:

-действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм.

требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; - использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ; - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации; - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - методами профессиональной рефлексии; - приемами формирования и развития УУД; - методами и методиками диагностики; - способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; - навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; - навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования, -навыками организации уроков русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства, совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов. -способностью

анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
- способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: 1. Проанализировать деятельность учителя и педагога в закрепленном классе 2. Организовать учебно-воспитательный процесс в закрепленном классе. 3. Осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности 4. Осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; 5. Разработать конспект по реализации <u>программы индивидуального развития обучающегося начальных классов.</u></p> <p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

- 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015.

- 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. ;Медникова, А.Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н.

А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. :

ил., табл., схем.- Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост.

Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва :

Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

б) дополнительная литература:

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В.

А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452015> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634> Конишева, Н.М.

Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М.

;Конишева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов /

В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва :

МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 9785-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL:<https://biblio-online.ru/bcode/445279>

в) Интернет-ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/13/> Российская электронная школа. Русский язык

<https://resh.edu.ru/subject/8/> Российская электронная школа. Технология <http://gramota.ru/> -

справочно-информационный портал <http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный

портал <https://resh.edu.ru/subject/12/> Российская электронная школа. Математика

<https://resh.edu.ru/subject/43/> Российская электронная школа. Окружающий мир.

<https://resh.edu.ru/subject/24/> Российская электронная школа. Обществознание

<https://resh.edu.ru/subject/33/> Российская электронная школа. Естествознание

<https://resh.edu.ru/subject/7/> Российская электронная школа. Изобразительное искусство

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой

оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональноприкладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессиональноприкладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы обучающегося	УК-7 УК-9 УК-10 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Анализ уроков по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО) и воспитательного мероприятия, проведенных учителем; 2. Технологические карты всех уроков с самоанализом, проведенных в закреплённом классе. 3. Конспекты внеклассных мероприятий и их	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3	

	<p>самоанализ (2 конспекта) 4. Конспект по реализации программы индивидуального развития обучающегося начальных классов (1 конспект). 5. Конспект родительского собрания (тема на выбор).</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-4</p>	
3.	<p>Заключительный этап Дневник практики</p>		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недели (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний.

Задачи практики:- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплины при выполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;

- овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- овладеть методикой формирования временного детского коллектива;
- развивать ответственность и творческое отношение к реализации еди

ных педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;

- сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино- странном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической и подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке. - основы межкультурной коммуникации; - основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; - основы безопасности жизнедеятельности. - технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке. - анализировать и учитывать разнообразие

культур в процессе межкультурного взаимодействия; - выполнять комплекс физкультурных упражнений; - оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - проектировать программу личностного и профессионального развития. Владеть:

- способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; - навыками работы с нормативными документами. - способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия - навыками коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм; - практический опыт занятий физической культурой; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u>
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками - накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении</p>

Подготовительный (ознакомительный) этап

Основной этап

Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе ДОЛ, либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам всецело «окунуться» в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет видеть студенту проблемы «изнутри». В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения методических «недочетов» в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ). Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания.); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.);

- подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций;

- осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).

Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов-организаторов). Этапы проведения практики

Организационный этап. Основными задачами этого периода являются: знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д. Реализуя эти задачи, студент выполняет следующие виды деятельности: 1. Осуществляет регистрацию детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей своего отряда, интересуется состоянием здоровья ребенка, выясняет особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей по комнатам в спальном корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или проводит небольшую анкету в целях знакомства с детьми и предлагает им рассказать о себе: чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере. 7. Проводит операцию "Уют" по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел. 8. Организует "разведку" интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

Основной этап. решает следующие педагогические задачи: - сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, воз

возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. К основным видам и формам деятельности студента по решению указанных задач относятся: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни). 2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.). 4. Организация коллективных творческих дел. 5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др. 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях. 9. Проведение досуговых мероприятий. 10. Организация мероприятий нравственно-этического характера. Заключительный этап. Его задачи: - анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. На данном этапе используются следующие виды деятельности: 1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря. 4. Организация прощального вечера (костра, "огонька"). 5. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Направления деятельности студента в ходе практики 1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: □ Беседа с администрацией лагеря, школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д. □ Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчетов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.). □ Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение детей: □ Проведение до выезда в лагерь бесед с родителями об индивидуальных особенностях детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.), с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей. □ Изучение медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности). □ Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию. 3) Планирование работы: □ Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы, участие в составлении общелагерной программы мероприятий. □ Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.). □ Согласование плана работы отряда с общелагерным планом. □ Ведение дневника, планирование работы на день. 4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям: □ Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм. □ Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей. □ Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты, корпус). □ Организация подгрупповой работы в отряде, формирование подгрупп («звенья», «звездоч-

ки», «экипажи», «команды»), □ Подготовка отряда к празднику открытия лагеря. □ Предоставление возможности детям проявить себя на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде □ Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора □ Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. □ Проведение тематических дней в лагере □ Организация банного и родительского дня в лагере □ Организация игр 5) Методическая и учебноисследовательская работа: □ Участие в работе методических совещаний, планерок □

Анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника 6) Подведение итогов смены □ Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения. □ Организация прощальных дел. □ Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря. □ Хозяйственные дела (генеральная уборка, упаковка чемоданов, сдача белья, инвентаря и др.)

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: • отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы; • заполненный дневник по практике; • 3 конспекта проведенных мероприятий; • план - сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой нового учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты рассказывают о проведенных мероприятиях в лагере, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет,

следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику

- отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. ;Исаева.

- 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 197 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. ;Ахметова, В.Ф. ;Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. - 184 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 151 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459410

б) дополнительная литература:

Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя : методическое пособие : [16+] / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 66 с. : ил. - Режим доступа:

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093 Нормативно-правовые основы водительской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. : ил. - Режим доступа: по подписке.

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033 Чельшева, И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 195 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

- РДШ - <https://рдш.рф/>

- Вожатый.ру - <http://www.vozhatiy.ru/documents/Lhtml>

- Журнал «Вожатый века» -

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka

1_vesna_2008/2010-05-23-26

- Журнал «Вожатый» -

http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно - правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Универ

ситетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами

	исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются незначительные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
3.	Заключительный этап Подготовка отчета о прохождении практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности
младших школьников"**

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.». Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных умений обучающихся в организации образовательного процесса во внеурочной время в начальной школе

Задачи практики: 1. Формирование умений анализировать особенности организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе.

2. Формирование умений по разработке конспектов занятий по внеурочной деятельности и их проведению.

3. Формирование умений по выявлению и сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование умений по организации педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы- ке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели; - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - основы межкультурной коммуникации; - знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; - знает основы безопасности жизнедеятельности; - теорию построения и функционирования образо-

ском и философском контекстах

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

вательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета- предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство. Уметь:

-определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и языке; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности.

Владеть:

- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; - навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных вос-

питательных мероприятий; - приемами формирования и развития личностных УУД.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: 1. Проанализировать занятия по внеурочной деятельности, проведенных учителем. 2. Разработать конспекты занятий по внеурочной деятельности в закреплённом классе и сделать самоанализом. 3. Провести наблюдение по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Разработать конспект мероприятия по организации работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. :ил., табл.,схем. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

б) дополнительная литература:

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452814>

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450191>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451058>

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России» <http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству <https://www.coursera.org/learn/ekspodizayn>

Эксподизайн: проектирование музейной экспозиции в диалогах дизайнера и музеолога

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресур

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю-

щихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы обучающегося	УК-2 УК-4 УК-5 УК-7	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Анализ занятий по внеурочной деятельности, проведенных учителем (2 занятия). 2. Конспекты занятий по внеурочной деятельности в закрепленном классе с самоанализом (5 занятий). 3. Протокол наблюдения по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями (2-3 обучающихся). 4. Разработка конспекта мероприятия по организации работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями (1 конспект). 5. Методическая копилка по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-4	
3.	Заключительный этап Дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование». Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недели (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Задачи практики: 1. Формирование представлений о методологических основах психолого-педагогического исследования и его структурных элементах.

2. Формирование первичных научно-исследовательских умений в организации и проведении психолого-педагогического исследования.

3. Развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации.

4. Формирование умений разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области начального общего образования.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы-</p>	<p>Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p>

<p>ке(ах) ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p>	<p>Уметь: - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - определять круг задач и решать в рамках исследуемой темы, - планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, - соотносить главное и второстепенное, - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; -проектировать программу личностного и профессионального развития; - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования, основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. Владеть: - навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - навыками отбора оптимальных технологий цели-достижения; -навыками работы с нормативными документами; - способами определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; - навыками коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм; - опытом проектной деятельности.</p>
--	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	Основной этап
	<p>Виды работ студента: 1. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. 2. Конспектирование научных статей по теме исследования, включающее назывной план, цитаты, конспект статьи (по выбору студентов). 3. Составление тезисов по научной статье (статья на выбор). 4. Составление тезауруса по теме исследования. 5. Подобрать диагностический материал по теме исследования. 6. <u>Разработать процедуру эмпирического метода по теме исследования (по выбору студента).</u></p>
	Заключительный этап
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblionline.ru/bcode/438292>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblionline.ru/bcode/444814>

б) дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblionline.ru/bcode/437120>

в) Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал

<https://elibrary.ru/> - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.scopus.com/> - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор

места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап План индивидуальных заданий на	УК-1 УК-2 УК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы

	практике	УК-4 ПК-5 ПК-6	практики (при наличии)
2.	<p>Основной этап</p> <p>1. Аннотированный библиографический список по теме исследования (не менее 15) 2. Конспект научных статей по теме исследования, включающий назывной план, цитаты, содержание статьи (не менее 3). 3. Тезисы научной статьи (не менее 3). 4. Тезаурус по теме исследования (не менее 10 определений). 5. Подборка диагностических материалов по теме исследования (не менее 3). 6. Разработка процедуры эмпирического метода по теме исследования.</p>		
3.	Заключительный этап Дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика в организациях дополнительного образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: ознакомительная практика в организациях дополнительного образования (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.».

Объем практики составляет 2 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 72 академических часов, продолжительность 1 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - ознакомительная практика в организациях дополнительного образования- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование у студентов представлений об особенностях профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, ознакомление с направлениями деятельности и особенностями организации дополнительного образования детей

Задачи практики: 1. Ознакомление студентов с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования и типовыми профессиональными задачами.

2. Изучение специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

3. Ознакомление студентов с особенностями организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

4. Формирование у студентов опыта наблюдения за профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования, за деятельностью обучающихся / воспитанников.

5. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

6. Усвоение основ педагогической культуры и этики профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП: Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p>	<p>Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели; - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; - основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.</p> <p>Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе дополнительного образования, основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. Владеть: - навыком грамотно, логично, аргументиро-</p>

ванно формировать собственные суждения и оценки; -
опытом проектной деятельности.

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: * наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования в образовательной организации (общеобразовательной, дошкольной, дополнительного образования (центр, студия и т.п.)) (на выбор студента) * психолого-педагогический анализ <u>занятия педагога дополнительного образования</u></p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата /

Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437118> Золотарева, А. В.

Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/436485>

б) дополнительная литература:

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438953>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Креницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107>

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России» <http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно - правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	УК-1 УК-2 УК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап протоколы анализа занятий (менее 5)	ПК-5 ПК-6	
3.	Заключительный этап Дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: ознакомительная практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование». Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - ознакомительная практика- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: знакомство с обобщенными трудовыми функциями учителя начальных классов, типовыми профессиональными задачами

Задачи практики: 1. Ознакомление студентов с особенностями организации образовательного процесса в начальных классах.

2. Изучение специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов

3. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

4. Усвоение основ педагогической культуры.

5. Приобретение опыта организации учебно-воспитательной работы с обучающимися (профессиональные пробы) с учетом их индивидуальных особенностей.

6. Ознакомление с основами психолого-педагогической диагностики; специальными методами и технологиями.

7. Изучение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - основы применения психологопедагогических технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обу-

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)</p> <p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p>	<p>чающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психологопедагогической диагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания; - основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; - основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; - основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - навыками отбора оптимальных технологий целе- достижения; - навыками работы с нормативными документами; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
---	---

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
-------	--------------------------------

Подготовительный (ознакомительный) этап

Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап

1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе. 2. Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем. 3. Организация работы с детьми во внеурочное время. 4. Разработка и проведение фрагментов учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе. 5. Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (картотека игр для динамических пауз, физминуток и др.)

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Педагогическое наследие В. А. Славёнина: горизонты будущего / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой. - Москва : Московский педагогический государственный универси-

тет (МПУ), 2015. - 204 с. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

б) дополнительная литература:

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

в) Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	УК-1 УК-2 ОПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1.аннотированный каталог; 2.анализ уроков учителя (не менее 10 уроков); 3.методическая копилка (картотека игр для динамических пауз, физминуток и др.); 4. конспект воспитательного мероприятия; 5.психолого-педагогические диагностики психологических свойств личности младшего школьника.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-5 ПК-6	
3.	Заключительный этап Дневник практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование». Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков технологии и изобразительного искусства.

Задачи практики: 1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков технологии и изобразительного искусства.

2. Формировать умения проектировать уроки технологии.
3. Формировать умения проектировать уроки изобразительного искусства.
4. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
5. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков технологии и изобразительного искусства (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовнонравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на уроках технологии и изобразительного искусства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; - применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках технологии и изобразительного искусства. Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков <u>технологии и изобразительного искусства.</u>
---	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны <u>труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распоряд</u></p>

ка.

Основной этап

Виды работ: 1.Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2.Проектирование уроков технологии. 3.Проектирование уроков изобразительного искусства. 4.Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 5. Разработка и проведение уроков технологии и изобразительного искусства (профессиональные пробы).

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

- 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. ;Медникова, А.Р. ;Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н.

А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. - 268

с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. ;Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов /

В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL:<https://biblio-online.ru/bcode/445279>

б) дополнительная литература:

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/8/> Российская электронная школа. Технология

<https://www.coursera.org/learn/fashion-illustration> Fashion-иллюстрация: технический рисунок

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<https://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресур

сов

<https://www.coursera.org/learn/modern-art-ideas> Современное искусство и идеи

http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=14&class=&learning_character=&accessibility_restriction= Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Изобразительное искусство

http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=22&class=&learning_character=&accessibility_restriction= Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология

Технология

<https://www.lektorium.tv/course/28275> «Лекториум» Курс молодого мультипликатора

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особен-

ностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап	ОПК-6	

	<p>-аннотированный каталог учебно-методической литературы - конспекты уроков по технологии и изобразительному искусству (1 конспект по каждой предметной области) -анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (6 уроков) -анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (6 уроков)</p>	<p>ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4</p>	
3.	<p>Заключительный этап Дневник практики</p>		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование. Дополнительное образование.»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дополнительное образование.». Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 0 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков окружающего мира.

Задачи практики: 1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков окружающего мира.

2. Формировать умения проектировать уроки окружающего мира.
3. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
4. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков окружающего мира (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, обще- профессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (- и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (- ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <p>- знает основы безопасности жизнедеятельности; - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психологопедагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - историю, теорию, законо-</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>мерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков окружающего мира.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно - воспитательной работы; - применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках окружающего мира. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков <u>окружающего мира.</u>
--	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап</p>

Виды работ: 1.Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2.Проектирование уроков окружающего мира. 3.Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 4.

Разработка и проведение уроков окружающего мира (профессиональные пробы).

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015.

- 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

- 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. ;Медникова, А.Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа:по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634>

б) дополнительная литература:

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=8&class=&learning_character=&accessibility_restriction=

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обществознание

<https://histrf.ru/> - исторический портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru/subject/43/> Российская электронная школа. Окружающий мир.

<https://resh.edu.ru/subject/24/> Российская электронная школа. Обществознание

<https://resh.edu.ru/subject/33/> Российская электронная школа. Естествознание

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной

деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4 Фонд

оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения

практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
<p>обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении</p>	<p>обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.</p>

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	УК-8 ОПК-2 ОПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап -аннотированный каталог учебно-методической литературы - конспекты уроков окружающего мира (2 конспекта по предметной области) -анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (5 уроков) -анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (5 уроков)	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-4	
3.	Заключительный этап Дневник практики		